

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
славянской филологии  
Ковалёв Г.Ф.



19.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**\_Б1.В.ДВ.02.02 Языковая ситуация в многонациональном регионе\_**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** \_\_\_ Педагогическое образование. Филологические исследования \_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** \_\_\_ бакалавр филологии \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** \_\_\_ кафедра славянской филологии

**6. Составители программы:**

\_\_\_ Панова М.В., кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_

**7. Рекомендована:** \_\_\_ НМС протокол № 7 \_\_\_ от 19.05.2022 г.

**8. Учебный год:** \_2024/2025\_\_\_\_\_

**Семестр(ы):** \_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе» является формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

**Задачи** изучения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе»:

- 1) формировать представление о психолого-педагогических основах преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе;
- 2) формировать знания методических основ преподавания филологических дисциплин;
- 3) обучать планированию уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Языковая ситуация в многонациональном регионе» относится к вариативному блоку дисциплин и является завершающим этапом знакомства студентов с теоретическими проблемами развития и взаимодействия языков на поликультурном пространстве. Содержательная часть соотносится с курсами «Язык и культура», «Язык и духовная культура древних славян», «Общее языкознание». Курс помогает систематизировать, обобщить и актуализировать знания, полученные студентами о проблемах межэтнической коммуникации, этнической картины мира и вопросов языковой политики в полиэтничном регионе.

**Целью** освоения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе» является формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знание теории и истории русского языка, его диалектных различий;
- знание теоретических проблем общего языкознания;
- знание основных проблем межэтнической коммуникации;
- умение работать с научной литературой, составлять библиографические списки;
- навыки лингвистического анализа текста.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-6.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин. Уметь: использовать полученные знания на практике. Владеть: методами психологического и педагогического взаимодействия в процессе преподавания русского языка.
		ПК-6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: методические основы преподавания русского языка. Уметь: использовать знания в практической деятельности. Владеть: методическими основами

				преподавания русского языка в диалектных условиях.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-7.3	Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик	<p>Знать: принципы и методы проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) —   2   /   72  .

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 6	№ семестра	...
Контактная работа	28	28		
в том числе:	лекции	14	14	
	практические	14	14	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа	44	44		
Промежуточная аттестация (для экзамена)				
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Общие вопросы этногенеза	Этнолингвистика. Социоллингвистика. Общие вопросы. Этническая картина мира. Личность в культурах и этносах: этнокультурная вариативность социализации. Национальный характер и ментальность. Этническая функция языка.	
1.2	Формы существования языка	Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.	Языковая ситуация в многонациональном регионе:

			ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
1.3	Язык и культура.	Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Культурное и природное в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
1.4	Язык и религия	Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Надэтнический характер религиозного сознания. Язык, религия и народный менталитет. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
1.5	Народы мира и языки	Расы, этносы, языки. Определяющий признак этноса. Отличие языка от диалекта. Этноязыковая самобытность.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
1.6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	Понятия «государственный язык», «титულный язык», «официальный язык», «региональный язык», «мировой язык», «язык межнационального общения», «язык бытового общения». Критерии определения языка как государственного: автохтонность, численность говорящих на языке, наличие культурных традиций и письменности; престижность языка и др.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
1.7	Языковые ситуации	Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.	Языковая ситуация в многонациональном

			регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Язык и культура.	Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Культурное и природное в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
2.2	Языковые ситуации	Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
2.3	Национально-языковая политика	Сферы государственного регулирования языковой политики. Законы о языке. Закон о русском языке как государственном языке СССР. Закон о русском языке как государственном языке РФ. Соотношение языковой политики и административной практики.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
2.4	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации	Федеративное устройство современной России. Культура и языки народов Северного Кавказа. Язык и культура калмыков. Языки и культура народов, живущих к северу от Москвы. Языки и культура народов Среднего Поволжья и Южного Урала. Языки и культура народов Сибири и Дальнего Востока. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект). Языковые ситуации в названных регионах.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
2.5	Роль и положение русского языка в мире.	Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах	Языковая ситуация в

		Средней Азии и Кавказа. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах Средней Азии и Кавказа. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков. Языковые ситуации в названных регионах.	многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>
2.6			
2.7			
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение. Общие вопросы этногенеза	2			4	6
2	Формы существования языка	2			4	6
3	Язык и культура.	2		2	4	8
4	Язык и религия	2			4	6
5	Народы мира и языки	2			4	6
6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	2			4	6
7	Языковые ситуации	2		2	4	8
8	Национально-языковая политика			2	4	6
9	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации			6	6	12
10	Роль и положение русского языка в мире.			2	4	6
	Итого:	14		14	44	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Садохин, А.П. Основы этнологии / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2	Лингвокультурология / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458064</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е. М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252566">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252566</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1877-6. – DOI 10.23681/252566. – Текст : электронный.
4	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации : [16+] / Е. Хармаева, Т. А. Шорина, Л. М. Саматова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Межвузовый центр билингвального и поликультурного образования. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577565</a> . – ISBN 978-5-8064-2574-5. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
5	Языки и культура народов России : учебное пособие / Ю.Т.Листрова-Правда. – Воронеж: Истоки, 2008. – 240 с.
6	Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т. Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566</a> (дата обращения: 06.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0700-5. – Текст : электронный.
9	Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.
10	Богус, М. Б. Развитие умственных способностей младших школьников в условиях адыго-русского двуязычия / М. Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364897">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364897</a> . – Библиогр.: с. 232-242. – ISBN 978-5-4475-5259-6. – DOI 10.23681/364897. – Текст : электронный.
11	Шишимер, Л. Ф. Просодическая структура русской ответной реплики в условиях кабардино-черкесской интерференции / Л. Ф. Шишимер. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274929">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274929</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3637-4. – DOI 10.23681/274929. – Текст : электронный.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
14	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Языки и культура народов России : учебное пособие / Ю.Т.Листрова-Правда. – Воронеж: Истоки, 2008. – 240 с.
2	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

---

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Языковая ситуация в многонациональном регионе» проводятся с использованием образовательного портала – «Электронный университет ВГУ» [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Языковая ситуация в многонациональном регионе» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087>.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD- плеер.

---

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**



Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Общие вопросы этногенеза	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
2.	Формы существования языка	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
3	Язык и культура.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
4	Язык и религия	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
5	Народы мира и языки	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Коллоквиум
6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Коллоквиум
7	Языковые ситуации	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Круглый стол
8	Национально-языковая политика	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Круглый стол
9	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации. Языковые ситуации в указанных регионах	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
10	Роль и положение русского языка в мире.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Практические задания
- Устный опрос
- Доклады / презентации
- Коллоквиум

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол)*. Критерии оценивания приведены выше.

## **Перечень практических заданий Круглый стол (ПК-6.2, ПК-6.3)**

Студенты готовят проекты-презентации по следующим темам:

1. Федеративное устройство современной России.
2. Культура и языки народов Северо-Западного Кавказа.
3. Культура и языки народов Центрального Кавказа
4. Культура и языки народов Дагестана
5. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском языке.
6. Язык и культура калмыков.
7. Языки и культура народов, живущих к северу от Москвы.
8. Языки и культура народов Среднего Поволжья и Южного Урала.
9. Языки и культура народов Сибири и Дальнего Востока:
10. Языки и культура коренных народов стран ближнего зарубежья в их взаимодействии с языками и культурой народов России:
11. Религия восточных славян до принятия христианства.
12. Введение на Руси христианства. Влияние новой религии на жизнь русского народа.
13. Библия и русский язык.
14. Лексика и фразеология, связанная с христианством, в русской литературной речи после 1917 г.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если презентация соответствует теме, если в ней отражены основные понятия; имеется иллюстративный материал, студент демонстрирует понимание проблематики;

- оценка «не зачтено» выставляется, если презентация не соответствует теме и //или не отражает основных положений темы и//или отсутствует иллюстративный материал

## **Темы докладов (ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3)**

1. Формы существования языка
2. Положение с русским языком на территории РФ.
3. Закон о языке и права человека.
4. Языковая личность и культура.
5. Национально-культурная специфика речевого общения.
6. Государственная языковая политика, ее цели, реализация, соотношение с административной практикой.
7. Функции государственного языка в многонациональном государстве.
8. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект).
9. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах Средней Азии и Кавказа.
10. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков.
11. Методы проведения уроков русского языка и литературы в поликультурной среде.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

## **Коллоквиум (ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3)**

## Перечень вопросов для обсуждения

1. Понятия «государственный язык», «титульный язык», «официальный язык», «региональный язык», «мировой язык», «язык межнационального общения», «язык бытового общения».
2. Критерии определения языка как государственного: автохтонность, численность говорящих на языке, наличие культурных традиций и письменности; престижность языка и др.
3. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия.
4. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
5. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
6. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста
7. Психолингвистические механизмы смешения языков. Векторы контактирования: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).
8. Сферы государственного регулирования языковой политики. Законы о языке.
9. Закон о русском языке как государственном языке СССР.
10. Соотношение языковой политики и административной практики.
11. Особенности преподавания русского языка и литературы в поликультурной среде.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных понятий в рамках обсуждаемой проблематики, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает неумение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

## Круглый стол

### Тема: «Язык и этническая культура» (ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3)

## Перечень вопросов для обсуждения

1. Этническая картина мира.
2. Личность в культурах и этносах: этнокультурная вариативность социализации.
3. Национальный характер и ментальность.
4. Слово в контексте культуры.
5. Культура и ее этнические функции.
6. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова.
7. Национально-культурная специфика речевого поведения.
8. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.
9. Надэтнический характер религиозного сознания.
10. Язык, религия и народный менталитет.
11. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
12. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
13. Этноязыковая самобытность.
14. Влияние многоязычия на освоение учащимися школьной программы по русскому языку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных понятий в рамках обсуждаемой проблематики, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает неумение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### *Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание психолого-педагогических основ преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе;
- 2) умение применять методические основы преподавания филологических дисциплин;
- 3) владение навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3: 1) знает психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе; 2) умеет применять методические основы преподавания филологических дисциплин; 3) владеет навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
	<i>Базовый уровень</i>	
	<i>Пороговый уровень</i>	
Студент не продемонстрировал овладения компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3 // или продемонстрировал слабое освоение указанных компетенций: 1) не ИЛИ недостаточно глубоко знает психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе; 2) не умеет применять методические основы преподавания филологических дисциплин ИЛИ допускает грубые фактические ошибки; 3) не владеет навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе ИЛИ допускает грубые ошибки	–	<i>Не зачтено</i>

1. Предмет и задачи этнолингвистики.
2. Предмет и задачи социоллингвистики.
3. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
4. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
5. Язык и культура.
6. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова.
7. Национально-культурная специфика речевого поведения.
8. Язык и религия
9. Народы мира и языки
10. Статусы языков. Критерии определения государственного языка
11. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций...
12. Понятие билингвизма. Причины появления билингвизма.
13. Диглоссия.
14. Языки межэтнического общения.
15. Международные и мировые языки.
16. Искусственные языки-посредники.
- 17 Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.
- 18: Дивергенция и конвергенция языков.
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
20. Национально-языковая политика. Законы о языке.
21. Закон о русском языке как государственном языке СССР. Соотношение языковой политики и административной практики.
22. Языковая ситуация в республиках Северного Кавказа.
23. Языковая ситуация в регионе проживания калмыков.
24. Языковая ситуация у народов, живущих к северу от Москвы.
25. Языковая ситуация у народов Среднего Поволжья и Южного Урала.
26. Языковая ситуация в республиках у Сибири и Дальнего Востока.
27. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект).
28. Языковая ситуация на постсоветском пространстве.
29. Роль и положение русского языка в мире.
30. Особенности работы учителя в поликультурной среде.
31. Общие принципы и методы преподавания русского языка в поликультурной / многоязычной среде.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_славянской филологии  
\_\_\_\_\_ \_\_Панова М.В.\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Языковая ситуация в многонациональном регионе \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_\_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

### Контрольно-измерительный материал №\_1\_

1. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
2. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*